

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поповская средняя общеобразовательная школа»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Номинация: «Управлением воспитательным процессом»

«Новые формы реализации программы воспитания»

Работу выполнил:

Заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ «Поповская СОШ»

Фаррахова Алёна Сергеевна

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
1. Практические способы реализации программы воспитания с детьми и родителями.....	6
ВЫВОДЫ.....	12
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	14
Приложение	

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

«Обучать – значит вдвойне учиться.
Детям нужны не поучения, а примеры».

Жозеф Жубер

Процесс управления всегда имеет место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения определенных результатов. Поскольку школа – социальная организация и она представляет собой систему совместной деятельности людей (педагогов, учащихся, родителей), то целесообразно говорить об управлении ею.

Школа – исключительно сложный и весьма разветвленный по своей внутренней структуре механизм, который может успешно функционировать только при условии, если каждое его отдельное звено и подразделение будут действовать слаженно и эффективно. Наличие такой разветвленной структуры управленческих органов в школе требует организации их правильного взаимодействия, координации их работы и эффективного выполнения каждым из этих органов и подразделений своих специфических функций. Трудно, например, добиваться высоких результатов в обучении и воспитании, если педагогический коллектив школы не будет иметь единой линии и согласованности в работе, если он не будет сплочен четко очерченными целями.

Процесс воспитания в нашей школе основывается на нескольких принципах:

- Неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье.
- Приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации.
- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и

педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

- Организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для усиления воспитательной работы в школе мы внесли несколько основных новшеств. Во-первых, расширяется само понятие «воспитание»: «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде». По сути, в дошкольных образовательных организациях, школах все должно способствовать воспитанию: программы, темы, на которые педагоги общаются с учениками, оформление аудиторий, где проходят занятия, и пространств учебных заведений. Кроме того, в соответствии с поправками, воспитательная работа будет являться частью образовательных программ. В ныне действующем Законе "Об образовании" в перечне реализуемых в школах программ были только основные образовательные программы (начального, основного, среднего образования). Теперь туда вносится и воспитательная программа. «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в соответствующую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями», — сказано в пояснительной записке. В-третьих, учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы. Но рабочую программу воспитания и календарный план наша школа

разрабатывает и утверждают самостоятельно. Программа должна содержать следующие пункты: цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитания. При этом важно, чтобы отношение к воспитанию не было формальным: план требуется для того, чтобы систематизировать работу, которую учитель считает необходимой, чтобы не упускать важного и постепенно идти к поставленной воспитательной цели. Воспитываем же мы каждым словом, поступком, ответами на детские вопросы, общением с коллегами и родителями детей.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. У образовательных учреждений был год времени, чтобы перестроить свои программы воспитания согласно утвержденным поправкам, и начинать эту работу стоило уже с первых дней 2020/21 учебного года.

Но реализация на практике этих относительно новых требований происходит не всегда просто, в связи с этим считаю актуальным рассмотреть тему «Новые формы реализации программы воспитания» более подробно.

Целью данной работы является рассмотрение новых форм реализации программы воспитания на примере работы заместителя директора по воспитательной работе с родителями и детьми, а также классными руководителями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В данной работе я хотела бы подробнее остановиться на модуле «Классное руководство. Работа с родителями».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Практические способы реализации программы воспитания с детьми и родителями.

Непосредственным помощником и наставником для классных руководителей в школе является заместитель директора по воспитательной работе, поэтому в данном разделе речь пойдет о способах реализации воспитательного потенциала классного руководства, о приемах, которые могут помочь классному руководителю в его работе.

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Большую часть школьного времени ребенок проводит именно в классе, и было бы неправильно не использовать этот факт в воспитательных целях. При этом важно помнить, что воспитание — это не просто хорошо проведенные классные мероприятия и классные часы. В работе классного руководителя есть важные нюансы, которые нужно учитывать.

Например, классному руководителю нужно учитывать уникальность каждого класса. Любой учитель-предметник знает и понимает, что одну и ту же тему урока невозможно совершенно одинаково преподавать в разных классах. Профессиональный педагог всегда корректирует учебный материал, подбирает задания в зависимости от специфики класса. В деятельности классного руководителя происходит то же самое: то, на что откликаются дети одного класса может оставить равнодушными детей другого. Это связано не только с возрастом детей. Это связано с уровнем развития классного коллектива, с отношениями в нем, и даже с контингентом родителей учащихся того или иного класса. Поэтому будьте внимательны в выборе приемов и форм работы.

Нужно учитывать и тот факт, что класс — это особое сообщество, в которое дети попадают далеко не по собственному желанию. Даже если они вместе с родителями могут выбрать конкретный класс, то одноклассников в нем они себе уж точно не выбирают. Изначально детей в классе ничего, за исключением учебной деятельности, не объединяет, а потому первостепенной

задачей классного руководителя становится научить их взаимодействовать на благо достижения общих и личных целей.

Не менее важно учитывать и стиль классного руководства. Увы, некоторые педагоги предпочитают авторитарный стиль, боясь ухудшения дисциплины в классе. Конечно, авторитарный стиль может избавить классного руководителя от многих проблем с дисциплиной. Однако, если мы говорим не только о дисциплине, но и о влиянии на развитие личности ребенка, на его ценностные ориентации, на его мировоззрение, то работа классного руководителя должна строиться отнюдь не на авторитарных принципах. А на демократических, доверительных. Главным условием установления доверительных отношений между педагогом и его классом является уважение к личности ребенка. Классный руководитель, которому дети доверяют, многое может сделать для личностного развития ребенка.

Как же руководителю завоевать доверие своих учеников и коллег? Вот несколько простых правил.

Будьте честны в отношении к своей работе, к детям и к коллегам. Дети как и взрослые чувствительны к фальши, поэтому доверие на ней не построишь.

Следует быть сдержаннее в своих публичных заявлениях. Руководитель бывает расстроен или даже зол из-за плохого поведения детей, жалоб на его класс, замечаний в его адрес со стороны руководства. В этом случае не стоит делать скоропалительных эмоциональных заявлений вроде «Мне придется вызвать родителей в школу» или «Больше я с вами ни на какую экскурсию не поеду». Потому что, если вы этого не сделаете (а чаще всего так и бывает), то дети будут знать, что ваши заявления – пустые слова.

Стоит быть в курсе того, чем живут ваши дети, какие у них интересы, какую музыку они слушают, в какие игры они играют. Работая в школе, учитель имеет дело с разными поколениями детей. В чем-то они абсолютно схожи, а в чем-то отличаются друг от друга. Конечно, личные интересы педагога могут быть весьма далеки от детских, но он должен понимать, с какими именно детьми он

работает. Это поможет ему в понимании того, чем можно увлечь детей, как найти с ними «общий язык», из какой деятельности лучше извлечь воспитательный потенциал.

- Один из моих советов для классных руководителей это то, что классный руководитель должен отстаивать интересы детей своего класса в конфликтных ситуациях. Это, разумеется, не означает реализацию принципа «мой ребенок всегда прав». Это означает, что в тех или иных конфликтах детей с ребятами из других классов, с учителями, с посторонними людьми, классный руководитель не должен оставлять детей наедине с возникшей у них проблемой. Ведь именно он владеет полной информацией о ребенке, о его семье, об учителях, которые преподают в классе. Ему легче быть объективным в решении таких конфликтов. Именно он должен проанализировать ситуацию, учесть мнение каждого участника конфликта и помочь детям найти из него выход.

Работа заместителя директора по воспитательной работе с учителями-предметниками.

Интеграция воспитательных усилий – одна из задач сотрудничества руководителя с учителями-предметниками классным руководителем. В идеале, взаимодействие учителей-предметников, заместителя директора по воспитательной работе и классного руководителя должно привести к согласованию их взглядов по поводу целей воспитания, взаимоотношений с учениками и их родителями.

- Лучше всего этому способствуют организуемые заместителем директора по воспитательной работе мини-педсоветы по тем или иным возникающим в классе или школе проблемам. Здесь-то обычно и вырабатывается единая позиция по поводу воспитания, общая стратегия по интеграции воспитательных усилий. Такие встречи держат педагогов в тонусе и позволяют руководителю регулярно напоминать учителям о

необходимости максимально использовать воспитательный потенциал своих уроков.

- Не менее важно и организуемое классным руководителем привлечение учителей-предметников к участию в тех или иных внутриклассных делах. Это дает возможность учителям лучше узнать своих учеников, так как во внеучебных делах дети могут показать себя с новой для учителя стороны, ведь эта деятельность позволяет детям чувствовать себя более раскрепощенными.
- Большую роль играют и самые обычные беседы классного руководителя с учителями – на перемене, после уроков, по телефону или посредством мессенджеров. Такие оперативные беседы позволят руководителю доводить до сведения учителей важную информацию, касающуюся его воспитанников.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю и заместителю директора по воспитательной работе

- В воспитательной деятельности важным считается внедрение в практику обучения и воспитания принципа обучения и воспитания успехом. Успех рождает дополнительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. Это залог положительного отношения к учению, школе, науке, труду. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личностных компетенций школьника. Поэтому на своих уроках, мероприятиях я стараюсь создать ситуацию успеха для каждого ребенка, а в работе с родителями – ситуацию успеха для каждого родителя.

За время своей работы в школе я сделала вывод о том, что детям и их родителям нужны не поучения, а примеры, поэтому свою работу в воспитательном процессе с учениками и родителями я строю на доверительных отношениях и стараюсь быть с ними на равных.

В роли классного руководителя я работаю с 2020 года, и за эти полтора года я еще глубже изучила те трудности, вопросы, с которыми сталкиваются классные руководители в различных ситуациях. Поэтому, прежде чем советовать своим коллегам применять какие - то формы воспитательной работы, я сначала прорабатываю их со своим классом и родителями. Это позволяет работать как с детьми, так и с их родителями без всяких проблем. Учитывая свой опыт, я могу дать консультацию или направить коллегу в правильном направлении при работе с классным коллективом и родительской общественностью.

- Одним из моих примеров формы реализации программы воспитания служит совместная деятельность с детьми и родителями. А конкретно это совместное участие в соревнованиях по волейболу (которым я увлекалась еще со школы и даже добилась определенных результатов), сдача норм ГТО, участие в спортивных эстафетах, различные конкурсные программы, КВН. Я на своем примере показываю детям, что те способности и умения, которые они получают в школе, обязательно пригодятся им во взрослой жизни. В данной форме воспитания я выступаю не как учитель, классный руководитель или воспитатель, а как их союзник, товарищ или партнер, с которым они могут посоветоваться, поделиться своей радостью или огорчением, попросить совета. Данная форма работы делает ближе не только меня с учениками, но и их родителями. Родители и дети учатся работать в команде, учатся слушать и слышать друг друга (это еще один важный момент в общении детей и родителей).

Очень часто после проведения родительских собраний родители подходят и говорят: «Я ничего не могу с ним сделать, он меня не слушает и не слышит». Это очень частая проблема, встречающаяся при общении родителей с их детьми. И вот тогда я понимаю, что в данных ситуациях обычные разговоры и нравоучения не помогут, а может быть даже навредят. И тогда я организую совместные командные соревнования. Это не просто совместная монотонная работа, а мероприятие, имеющее форму соревнования т.к. в такие моменты

проявляются еще и лидерские качества,

Я считаю, что данная форма работы соответствует целям и задачам воспитания. Обоснованность выбранной формы заключается в том, что поддержка семьи, ее ценностей – это всегда обращение к будущему, к поколениям, которым предстоит жить в эпоху колоссальных технологических и общественных изменений, определять судьбу России в XXI веке.

- Также большой успех имеют такие формы работы как: **Работа в группах, Игровые упражнения, Разработка проекта, Решение ситуационных задач.**

Форму работы «**Решение ситуационных задач**» я часто применяю на родительских собраниях общешкольных и классных, где родители делятся на группы. Одна из таких групп выступает в роли учеников, а другая в роли учителей. В такие моменты родители очень хорошо понимают как тяжело порой бывает педагогам. И часто уходят с собраний со словами: «Теперь, мы вас понимаем!».

- **Форма работы: «Решение ситуационных задач»** заключается в том, что родителям предоставляются кейсы с заданиями педагогических ситуаций, которые участники должны разрешить таким образом, чтобы все остались довольны.

Много примеров существует для работы с учениками и их родителями, но самый поучительный и достойный пример – это пример личного успеха.

ВЫВОДЫ

Таким образом, цель воспитания основана на таких базовых для нашего общества ценностях как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье. И конечно же, семья и школа играют связующую роль в осуществлении данных целей. Именно поэтому я считаю актуальными и логичными те формы работы с детьми и родителями, которые я описала в своей работе. Ну, и конечно же, я не могу не упомянуть деятельность классного руководителя в отношениях школы и семьи. Так как он выступает связующим звеном. Именно поэтому не менее важно учитывать и стиль классного руководства. Увы, некоторые педагоги предпочитают авторитарный стиль, боясь ухудшения дисциплины в классе. Конечно, авторитарный стиль может избавить классного руководителя от многих проблем с дисциплиной. Однако, если мы говорим не только о дисциплине, но и о влиянии на развитие личности ребенка, на его ценностные ориентации, на его мировоззрение, то работа классного руководителя должна строиться отнюдь не на авторитарных принципах, а на демократических, доверительных. Главным условием установления доверительных отношений между педагогом и его классом является уважение к личности ребенка. Классный руководитель, которому дети доверяют, многое может сделать для личностного развития ребенка.

За время своей работы в школе я сделала вывод о том, что детям и их родителям нужны не поучения, а примеры, поэтому свою работу в воспитательном процессе с учениками и родителями я строю на доверительных отношениях и стараюсь быть с ними на равных. Будьте честны в отношении к своей работе, к детям и к коллегам. Дети как и взрослые чувствительны к фальши, поэтому доверие на ней не построишь.

Я считаю, что описанные мною формы работы соответствуют целям и задачам воспитания. Обоснованность выбранной формы заключается в том, что поддержка семьи, ее ценностей – это всегда обращение к будущему, к поколениям, которым предстоит жить в эпоху колоссальных технологических и общественных изменений, определять судьбу России в XXI веке.

Много примеров существует для работы с учениками и их родителями, но самый поучительный и достойный пример – это пример личного успеха(приложения).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Книга 2. Работа с детским коллективом и родителями. - М.: Глобус, 2014. - 464 с.
2. Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Книга 3. Организация деятельности, методическая работа. - М.: Глобус, 2013. - 304 с.
3. <http://www.7ya.ru/> - Семейный портал: все о детях и семье.
4. Примерная программа воспитания

Приложение



Районные соревнования по волейбол



Награждение победителей районных спортокиады.













